



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

KOBİ'lerin, Mesleki Eğitim Kurumlarının, Mesleki Eğitim ve Öğretim Sağlayıcılarının Dijital Çağda Geleceğin İşlerine Hazırlamak Amacıyla Yetkinliklerini Geliştirmek için Bütünsel Bir Yaklaşım

- Hol Up -

2020-1-TR01-KA226-VET-097786

IO1 - Ortak ülkelerdeki geleceğin işleri için KOBİ'lerin ve mesleki eğitim kurumlarının/sağlayıcılarının mevcut yetkinlikleri ile gelecekte beklenen yetkinlikleri arasındaki boşluğu analiz etmek

Hol Up Boşluk Analizi Raporu Genişletilmiş Özet



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

Temel Açıklama:

OECD Raporuna göre, ülkeler mesleki eğitim ve öğretiminin (VET) ekonomik rekabet edebilirliğe yapacağı büyük katkının giderek daha fazla farkına varmaktadır. Bununla bağlantılı olarak Mesleki Eğitim, gençleri işe hazırlamada, yetişkinlerin becerilerini geliştirmede ve ekonominin işgücü piyasası ihtiyaçlarına cevap vermesinde merkezi bir rol oynar. Son 25 yılda Avrupa'da büyük ekonomik dönüşümler yaşanmıştır. Temel yeterlilikler ve 21. Yüzyıl becerileri, büyük ölçüde, genel iş devri ve işgücü piyasalarının yeniden yapılandırılması açısından küreselleşmenin etkisine ilişkin artan farkındalık tarafından yönlendirilmektedir. Bu fikri çıktı, KOBİ'ler ve Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumları/sağlayıcıları perspektifinde mevcut işgücü piyasası ihtiyaçları ve gelecekteki iş gereksinimlerindeki boşluğun karşılaştırmalı analizine ve kavramsallaştırılmasına dayanmaktadır. Ayrıca bu çıktı, AB düzeyinde KOBİ'lerin ve Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarının/sağlayıcılarının farklı tutumlarını ortaya koymaktadır. Bu çıktının sonunda “Hol Up Boşluk Analizi Raporu” üretilecek, raporun genişletilmiş özeti tüm ortak dillerine çevrilecek ve Hol Up Açık Erişim Platformu aracılığıyla tüm ortak dillerinde yayınlanacaktır.

Faaliyetler ve Görevler:

IO1 - Ortak ülkelerdeki geleceğin işleri için KOBİ'lerin ve mesleki eğitim kurumlarının/sağlayıcılarının mevcut yetkinlikleri ile gelecekte beklenen yetkinlikleri arasındaki boşluğu analiz etmek

O1/A1 - Ortak ülkelerdeki KOBİ'lerin ve mesleki eğitim kurumlarının/sağlayıcılarının mevcut yeterliliklerinin analizi

O1/A2 - Ortak ülkelerdeki KOBİ'lerin ve Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumlarının/sağlayıcılarının gelecekte beklenen yeterliliklerinin analizi

O1/A3 - “Hol Up Boşluk Analizi Raporunun” Hazırlanması

Metodoloji:

Bu rapor kapsamında, ortak ülkelerde (Türkiye, İtalya, Romanya, Çek Cumhuriyeti, İspanya, Portekiz ve İrlanda) gelecekteğin işleri için ihtiyaç duyulan yetkinlikler üzerinde durulmuştur. Çalışma kapsamında ortak ülkelerde Mesleki Eğitim ve Öğretim Kuruluşları/Sağlayıcıları ve KOBİ'lerin mevcut durumu ile bu kuruluşlardaki mevcut yetkinlikler araştırma konusuna dahil edilmiştir. Çalışmanın ikinci bölümünde, geleceğin işleri için Mesleki Eğitim ve Öğretim Kuruluşları /Sağlayıcıları (MEÖ) ve KOBİ'lerin ihtiyaç duyacağı yetkinlikler araştırılmış ve bu kuruluşlardaki mevcut yetkinlikler ile geleceğin işleri için gerekli olan (beklenen) gelecek yetkinlikleri arasındaki boşluk ortaya çıkarılmıştır. Rapor kapsamında O1/A1, O1/A2 ve O1/A3 olarak adlandırılan adımların tamamı literatür taraması yöntemiyle ortak ülkelerde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda MEÖ/KOBİ'lerle ilgili akademik çalışmalar, mevzuat, raporlar ve paydaşların görüşlerinden kaynak olarak yararlanılmıştır.

Tablo 1. Ortak Ülkelerde Geleceğin İşleri İçin İhtiyaç Duyulan Yeterlilikler (Mevcut ve beklenen yeterlilikler arasındaki boşluk)

İhtiyaç Duyulan Yeterlilikler	Türkiye	İtalya	Romanya	Çek Cumhuriyeti	İspanya	Portekiz	İrlanda
Demiryolu vagonlarının gelişmiş bakımı					•		
Analitik beceriler		•					
Analitik düşünme	•						
Yapay Zeka ve büyük veri					•		
Sanatsal gıda ve fırın işletme yetenekleri					•		
Sesli Açıklama ve Altyazı					•		
Hücre kültürü					•		
Vatandaşlık ve istihdam						•	
Vatandaşlık ve profesyonellik						•	
İletişim ve arabulucuk becerileri		•		•			•
Danışma			•				
Yaratıcılık		•					•
Eleştirel düşünme							•
Kültür, dil ve iletişim						•	
Kültür, teknoloji ve bilim						•	
Siber bilgi güvenliği ve iletişim teknolojileri çevresi					•		
Operasyonel teknoloji çevrelerinde siber güvenlik					•		
Kara alma	•			•	•	•	
Dijital tasarım							•
Endüstriyel bakımın dijitalleşmesi					•		
Duyusal bağ					•		
Girişimcilik							•
Esneklik	•						
Takım çalışması		•					
Rehberlik			•				

Hibrit ve Elektrikli Araçlar Emniyet Bakım Sektörü Katmanlı İmalat					•		
5G uygulaması					•		
Bağımsız düşünme				•			
Bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT)						•	
Yenilikçi beceriler	•				•		
Kültürlerarası beceriler		•					
Dil ve iletişim						•	
İmalat Binası Bilgi Modellemesi (BIM)					•		
Hayat için matematik						•	
Matematik, bilim ve teknoloji;						•	
Aritmetik ve okur yazarlık	•			•		•	
Operasyon ve sorumluluğu teşvik etmek				•			
Organizasyon					•		
Akran eğitimi		•					
İnsan yönetimi							•
Problem çözme	•	•		•			•
Demiryolu Sinyalizasyon ve telekomünikasyon sistemleri					•		
Yansıtma becerileri	•						
Beceri değerlendirme			•				
Sorumluluk alma	•			•			
Takım çalışması		•					
Teknolojik/Dijital yeterlilikler	•					•	•
Yeni becerileri öğrenme kapasitesi	•						
Video oyun geliştirme					•		
Sanal gerçeklik					•		
Üçüncül sektörü öğrenme isteği – hizmetler				•			
Görevler için seminerler, proje çalışmaları, savunmalar		•					

Bu tablo ortak ülkelerden elde edilen verilen doğrultusunda hazırlanmıştır.

1. Mesleki Eğitim ve Öğretimi Geliştirme ve Güncelleme

Beceri zekasını güçlendirmeye genel bir ihtiyaç vardır, bu da bir iş için beceri kazanmak için, açık iş pozisyonlarının büyük veri analizini kullanarak bölgesel ve sektörel düzeyde dahil olmak üzere beceri talebi hakkında 'gerçek zamanlı' bilgiye ihtiyaç olduğu anlamına gelir ve yaygın olarak kullanılabilir. Yapay zeka ve büyük veri analizi, geleceğin beceri ihtiyaçlarını belirlemek için büyük bir potansiyele sahiptir. Resmi istatistikler ve işveren veya sektör anketleri gibi daha geleneksel bilgi kaynaklarını tamamlayabilirler. Tüm raporlar, sistemi işgücü piyasasının gereksinimlerine ve sosyo-ekonomik genel bağlama (örneğin, Covid krizinin ürettiği büyük değişiklikler dahil) uyarılma ihtiyacına vurgu yapmaktadır. Geleceğin mesleki eğitim ve öğretiminin güçlü ve etkin olması, işgücü piyasası ihtiyaçlarına hızla uyum sağlaması ve hem gençler hem de yetişkinler için kaliteli fırsatlar sunması gibi bir takım temel ihtiyaçlara sahip olması gerekmektedir. İşletmelerin yeşil mutabakata uygun olarak tasarımları, dijital becerilerin artırılması gibi temel öncelikleri de taşıması beklenmektedir. Şirketler halihazırda, özellikle yeşil mutabakat ve dijital geçişler için beceri uyumsuzlukları ve boşlukları ile karşı karşıya kalmaktadır. Bu ihtiyacın karşılanması için bazı araştırma raporları meta becerilere/çapraz becerilere, temel becerilere ve yaşam becerilerine dikkat çekmektedir. Bunlar içerisinde en önde yer alan becerilerden bazıları: karmaşık problem çözme, eleştirel ve analitik düşünme, sorumluluk alma, iletişim becerileri, esneklik ve yeni beceriler öğrenme kapasitesi STEM mezunlarını artırmaya ve teşvik etmedir. Özellikle kadınların Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanlarına teşvik ederek girişimcilik becerileri kazanmalarını sağlamak öncelikle amaçlar içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte bu süreçte örgün ve yaygın öğrenme bağlamları arasındaki entegrasyon, "çalışma sisteminin" kültürel ve eğitimsel boyutunun artırılması oldukça önemli hale gelmektedir. Amaç, modüler ve yaygın öğrenme yöntemlerini teşvik etmek de dahil olmak üzere mesleki eğitim ve öğretimin esnekliğini artırmaktır. Pratik, sosyal, duygusal-ilişkisel, sezgisel, yansıtıcı ve tartışmacı zekayı teşvik edebilen sıradan öğretim faaliyetlerinin (grup çalışması, akran eğitimi, problem çözme, gerçek görevler üzerine çalıştaylar, proje çalışması, halka açık etkinlikler, tezler, yarışmalar, vb.) yaygınlaştırılması gerekmektedir. Son olarak Mesleki Eğitim ve Öğretim ve yaşam boyu öğrenmedeki temel yeterliliklere - Temel Düzey Standardı: Dil ve İletişim; Yaşam İçin Matematik; Vatandaşlık ve istihdam edilebilirlik; Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT). - İkinci Düzey Standart: Kültür, Teknoloji ve Bilim; Vatandaşlık ve Profesyonellik – mesleki eğitimi müfredatlarında yer almalıdır. Özetle geleceğin işlerine mesleki eğitimi ve öğretim

kuruluşlarını hazırlamak için ortak mülkelerde çevresel ve sosyal sürdürülebilirliği mesleki eğitim ve öğretim müfredatına ve örgütsel yönetime dahil etmek konusunda genel bir ihtiyaç bulunmaktadır.

2. Eğitimler/Öğretmenler için Sürekli Mesleki Eğitim ve Öğretim

Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki öğretmenler ve eğitmenler, mesleki eğitimin kalitesini ve günümüzün taleplerine uygunluğunu sağlamada kilit aktörlerdir. Avrupa çapında ve küresel olarak eğitim ve öğretim sistemlerine meydan okuyan yenilik, küreselleşme, hızlı teknolojik ve toplumsal değişimler bağlamında kendilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Kendini adanmış ve yetkin öğretmenler, eğitmenler ve diğer MEÖ uzmanları, yüksek kaliteli başlangıç ve sürekli MEÖ için kilit temsilciler olarak kabul edilmektedir. Birçok araştırmada elde edilen bulgular, öğretmenlerin yeni zorlukları ve reformları benimseyebileceklerini ve hem genç hem de yetişkin öğrenciler için kaliteli ve etkili öğrenme deneyimleri sağlayabileceklerine dikkat çekmektedir. Modern pedagojik ve yetişkin öğrenme yaklaşımlarını ve mevcut ve ortaya çıkan ihtiyaçlarla başa çıkmak için ihtiyaç duydukları uygun beceri ve deneyim karışımını hedefleyen başlangıç ve sürekli MEÖ'de öğretmenler ve eğitmenler için çeşitli düzenlemeler mevcuttur. Tüm raporlar, öğretmenlerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini güncellemeleri gerektiğini ve öğretmenlerin/eğitmenlerin mesleki gelişiminin genellikle ülkenin stratejik öncelikleri arasında yer aldığını desteklemektedir. Sürekli mesleki gelişim gereksinimleri, düzenleme, hüküm ve izleme ülkeler arasında önemli ölçüde farklılık gösterirken; bunun sağlanması için hazırlanmış yasal bir temel olduğu da bilinmektedir. Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişim sağlamaları da ülkeler arasında farklılık göstermektedir. Çoğu durumda, akredite eğitim kursları veya programları, şirketlerde veya e-ortamlarda eğitim ile birlikte değerlendirilmektedir. Bazı özel/spesifik konularda hazırlanmış kurslar, öğretmen yeterliliklerini tamamlamaya yardımcı olmaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretimin organizasyonuna bağlı olarak farklı kuruluşlar öğretmenlere sürekli mesleki gelişim programları sağlamaktadır: Yüksek öğretim kurumları ve üniversiteler, öğretmen yetiştirme enstitüleri, hizmet içi eğitim kurumları, Mesleki Eğitim ve Öğretimde çalışan ulusal merkezler veya ajanslar, yetişkin eğitiminin devlet dışı sağlayıcıları, Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları, belediyeler ve şirketler vb. ortak ülkeler açısından bu kuruluşlar içerisinde yer almaktadır. Son yıllarda, AB tarafından finanse edilen projeler, öğretmen ve şirket içi eğitmen mesleki gelişiminin önemli itici güçleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim süreçlerinde yer alan eğitmenleri destekleyen çoğu önlem, AB tarafından finanse edilen projelerin çıktıları şeklindedir.

3. Geleceğin İşleri için Mesleki Eğitim ve Öğretimde Eğitim Olanakları

Arştırma kapsamındaki ortak ülkelerden elde edilen tüm raporlar, gelecekteki çalışmalar ve gelecekte gerekli olacak işler için MEÖ eğitim sistemindeki mevcut sistemik fırsatları göstermektedir. Bu fırsatlar, Mesleki Eğitim ve Öğretim sistemleri ve her bir sistemin düzenlenme şekli ile oldukça ilişkilidir. Bu araştırmaya dahil olan tüm ülkelerde işlevsel görünen başlangıç veya ileri MEÖ için ikili sistem eğitimi için gereklidir. Geleceğin işleri için bu tür eğitimin güçlendirilmesi ve daha da geliştirilmesi için sürekli bir ihtiyaç vardır. Bazı raporlar, eğitim sisteminden ayrılan ve sosyal dışlanma riski taşıyan gençlere yönelik sistemleri de içermektedir. Bu sistemler, yerel işgücü piyasası eğilimleri veya işsizler için Mesleki Eğitim Fırsatları Programları ile uyumlu özel ihtiyaç ve ilgi alanlarına yönelik nitelikli eğitimleri içermektedir. İş dünyası temsilcilerinin katılımının ve önemli katkılarına son derece ihtiyaç duyulan mesleklerin sadece mesleki ihtiyaçlarla ilgili becerileri belirlemek için değil, aynı zamanda mesleki profillerin yapısını oluşturmak için de katılımının önemine özel bir vurgu yapılmaktadır. Tüm ekonomik ve üretim sektörlerinde meydana gelen ve aynı zamanda sürekli evrim halinde olan beceriler gerektiren değişimlerin hızı göz önüne alındığında tüm ortak ülkelerde MEÖ gelişiminin de sürekli hale getirilmesi öncül bir ihtiyaçtır.

4. İş Gücünü Geliştirme ve Güncelleme: “Mevcut Yetkinlikler ve Beklenen Gelecekteki Yetkinlikler”

Karma yüksek becerilere sahip nitelikli istihdam talebi, pandeminin hızlandırdığı teknolojik değişimin hızıyla daha da artmıştır. İletişim becerileri, uyarlanabilirlik, sürekli öğrenme vb. gibi yeni kişisel ve temel becerilere daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Mal ve hizmetlerin üretiminde yeni teknolojilerin benimsenmesiyle ortaya çıkan, son derece dijitalleşmiş mesleklere olan talep artmıştır ve daha da artacaktır. Teknolojik podyum, bulut bilişim, büyük veri analitiği ve Nesnelerin İnterneti tarafından ekonomik sistemin işgal edildiği de bilinmektedir. Bunu siber güvenlik, yapay zeka ve dijital ticaret ve robotizasyon takip etmektedir. Bu dönüşümden en çok etkilenen sektörlerin başında Dijital İletişim ve Bilgi Teknolojileri, Finansal Hizmetler ve Sağlık gelmektedir. İşyeri ortamındaki ani ve dramatik değişim, esnek çalışma, yüksek EQ liderliği ve yeniden beceri kazanma gibi ortaya çıkan eğilimleri, artık kurumsal başarı için temel oldukları noktaya kadar hızlandırmıştır (karma çalışma, sonuç odaklı çalışma, yeni liderlik yetkinlikleri, toplu beceri geliştirme, artan kişisel sorumluluk). Sürdürülebilir kalkınma ve uygulamalara daha fazla vurgu, İKY ve Yetenek Yönetimi tarafından ikiye ayrılarak – daha

çeşitli çalışanları yönetmek (yaşlanan nüfus ve farklı etnik kökenlere uygun olarak) ile birlikte ele alınmalıdır.

5. İşgücü Piyasasındaki Güncellenmesi Beklenen/İhtiyaç Duyulan Mevcut Yeterlilikler

Ortak ülkelerden elde edilen veriler doğrultusunda güncellenme ihtiyacı duyulan ya da güncellenmesi beklenen beceriler aşağıda gibidir:

a. Teknolojik ve dijital beceriler – teknoloji, medya, bilgi okuryazarlığı, veri analitiği ve çevrimiçi içerik geliştirme ve iyileştirme – özellikle işin değişen doğasına (uzaktan ve hibrit çalışma) paralel olarak; 4.0 endüstrisine karşılık gelen teknik yeterlilikler

b. Üst düzey beceriler (temel niteliklere ek olarak genişletilmiş yeterlilikler seti, tüm beceri seviyelerinde anahtardır) – esneklik, girişimcilik, uyum sağlama isteği ve yeteneği, problem çözme, çatışma yönetimi vb.

c. Çapraz beceriler/sektörler arası beceriler – veri analitiği, yabancı dil ve kültürel farkındalık, problem çözme, yenilikçilik, yaratıcılık vb.

d. Çok dilli beceriler - özellikle BİT, Satış ve Pazarlama, Finansal Hizmetler ve Yük Taşımacılığı, Dağıtım ve Lojistik alanlarındaki profesyonellerle alakalı

e. Sosyal beceriler – kişiler arası beceriler – iletişim ve müzakereler, empati, sosyal farkındalık, hoşgörü, kültürel uyum ve çeşitlilik bilinci, cinsiyet eşitliği

f. Fiziksel beceriler – motor beceriler ve güç, fiziksel durumu içeren tüm becerilerdir. Çapraz beceriler, temel beceriler, sektörler arası beceriler aşağıdakiler gibi çok ilgili bazı yeni yönleri içerebilir: Anlamlı kararlar, Sosyal zeka, Yenilikçi ve uyarlanabilir düşünme, Kültür ve çeşitlilik, Büyük Veri Evreni, Medya okuryazarlığı, Disiplinlerarası, Yaratıcı zihniyet, Bilgi yönetimi, Sanal işbirliği.

KOBİ'lerin Perspektifi; Güncellenmesi ve güçlendirilmesi gereken beceri ve yeterlilikler, çalışanların mevcut senaryoyu dikkate alması gereken "gelecekteki" becerilerle örtüşmektedir. Şimdiye kadar var olmayan bir meslek olan modelleme teknisyenleri örneğinde olduğu gibi, tarihsel olarak ayrıştırılmamış işlevlerin uzmanlaşmasından doğan yeni mesleklerin ortaya çıkışına tanık oluyoruz. Ayrıca şunları da göz önünde bulundurmalıyız: Yönetim becerileri – liderlik ve insan yönetimi becerileri, denetim becerileri, finansal okuryazarlık, strateji, proje yönetimi, risk yönetimi, yenilik ve değişim, pazarlama ve İşletme / İşletmeler arası beceriler – girişimcilik, yenilikçilik, yaratıcılık ve tasarım, satış ve pazarlama .

Teknolojik bakış açısı; Acil beceri geliştirme gerekli bir alanı oluşturmaktadır. BİT ile ilgili tüm beceriler ve temel dijital beceriler gereklidir ve ayrıca gerekli olacaktır. 4.0 endüstrisi için gerekli olan tüm teknik yeterlilikler geliştirilmeli, güncellenmeli ve beceri kazandırılmalıdır. Çeşitli endüstriler, diğer geleneksel alanların (e-ticaret, pazarlama, vb.) yeniden düzenlenmesi ile birlikte yeni alanlarda ve gelişmekte olan endüstrilerde daha spesifik teknik becerilere yönelik yüksek talebi de içermektedir.

6. Düşük/Yüksek Bilişsel Beceriler ve Sosyo-Duygusal Beceriler Manuel ve Tekrarlayan İşlere Daha Düşük İlginin Sonucu Olarak İşgücü Piyasasında Talep Ediliyor/Olacak

Okul çağındaki gençleri sadece bugünün ve gelecekte ortadan kalkabilecek mesleklere hazırlamanın hiçbir anlamı olmayacaktır. Donanımlı olmaları gerekiyor. Her şeyden önce, geleceğin meslek profillerine daha kolay uyum sağlamalarını sağlayacak yatay beceri ve yeteneklerle donatılmalıdırlar. Aktif piyasadaki işgücü için, devam eden mutasyonlar, gerekli istihdam edilebilirlik becerilerini sürdürmeleri için eğitime ve profesyonel geri dönüşüm eylemlerine daha fazla önem vermelerini gerekli hale getirmiştir. Kesinlikle bilgiyi işleme ve değerlendirme becerisine, öğrenme becerisine, bilgiyi işleme ve uygulama becerisine, analiz etme ve akıl yürütme ve değerlendirme ve karar verme becerisine sahip olmaları gerekecektir.

Bahsedilen yüksek bilişsel beceriler arasında ayrıca şunlar da bulunmaktadır: bilişsel esneklik, karmaşık problem çözme, eleştirel düşünme, okuryazarlık ve aritmetik (nicel ve istatistiksel beceriler dahil), stratejik düşünme, karar verme, güvenilirlik, araştırma becerileri, zaman yönetimi, organizasyon, yaratıcılık.

Duygusal zeka, günümüzün başarılı çalışanın tanımlayıcı özelliği olarak açıkça ortaya çıkmıştır. Ayrıca ortaya çıkan becerilerden bazıları da şunlardır: girişimcilik ve inisiyatif alma, kişiler arası beceriler, empati ve saygı (etik değerler dahil), iletişim ve müzakere, uyarlanabilirlik ve esneklik, tutku ve coşku, kişisel motivasyon, öz kontrol ve odaklanma yeteneği, takım çalışmasıdır.

Bunlara ek olarak ortak ülkelerden alınan raporlara göre ihtiyaç duyulan ek becerilerden bazıları ise şöyledir: Yabancı diller, Kültürlerarası yeterlilikler, Kişisel esenlik, Zihinsel hijyen, zihinsel sağlık, Dayanıklılık, Uluslararası ticaret için beceriler, İşletmeler arası becerilerdir.



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Sweden



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

Çalışma ve kişisel yaşam arasındaki sınırın daha da önem kazanacağı düşünüldüğünde gelecek işlere hazırlanabilmek için eğitimde reform yapılmasına ve mesleki eğitim yollarının vurgulanmasına daha fazla ihtiyaç duyulacaktır.