



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

Dijital Çağda Geleceğin İşlerini Hazırlamak için KOBİ'lerin, Mesleki Eğitim ve Öğretim Kurumlarının ve Mesleki Eğitim ve Öğretim Sağlayıcılarının Yetkinliklerinin Artırılmasına Yönelik Bütünsel Bir Yaklaşım

- Hol Up -

2020-1-TR01-KA226-VET-097786

Yetkinliklerin Geliştirilmesi için Bütünsel Yaklaşım Kılavuzu

O2/A1 - Hol Up Becerileri Yönetişim Modelinin Geliştirilmesi



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



A Holistic Approach for Upskilling Competences of SMEs,
VET Institutions and VET Providers for Preparing the Future Works in the Digital Era
Turkey, Italy, Romania, Czech Republic, Spain, Portugal, Ireland



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union

O2/A1 - Hol Up Becerileri Yönetişim Modelinin Geliştirilmesi

Avrupa Komisyonu AB Üye Ülkelerinde Beceri Yönetişimi Sentez Raporu'na (2015: 5) göre, *"beceri yönetişimi, beceri arz ve talebini dengelemeyi ve daha fazla ekonomik kalkınma için iyi bir beceri temeli sağlamayı amaçlayan bir sistem olarak görülmektedir. Kamu, özel ve üçüncü sektörden paydaşlar beceri yönetişimi sisteminin uygulanmasında ve kullanılmasında yer almaktadır. Ulusal, bölgesel ve yerel eğitim ve öğretim tekliflerinin farklı derecelerde planlanmasını ve kontrol edilmesini ve eğitim kalitesinin güvence altına alınması için mekanizmalar tasarlanmasını içerir. (Gelecekteki) işgücünün bireysel yeterliliklerini geliştirmeyi ve optimize etmeyi amaçlar. İşverenlerin, (gelecekteki) çalışanların ihtiyaçlarını ve eğitim sisteminin hedeflerini kısa vadeli, orta vadeli ve uzun vadeli bir perspektiften temsil eden bir müzakere perspektifini içerir."*

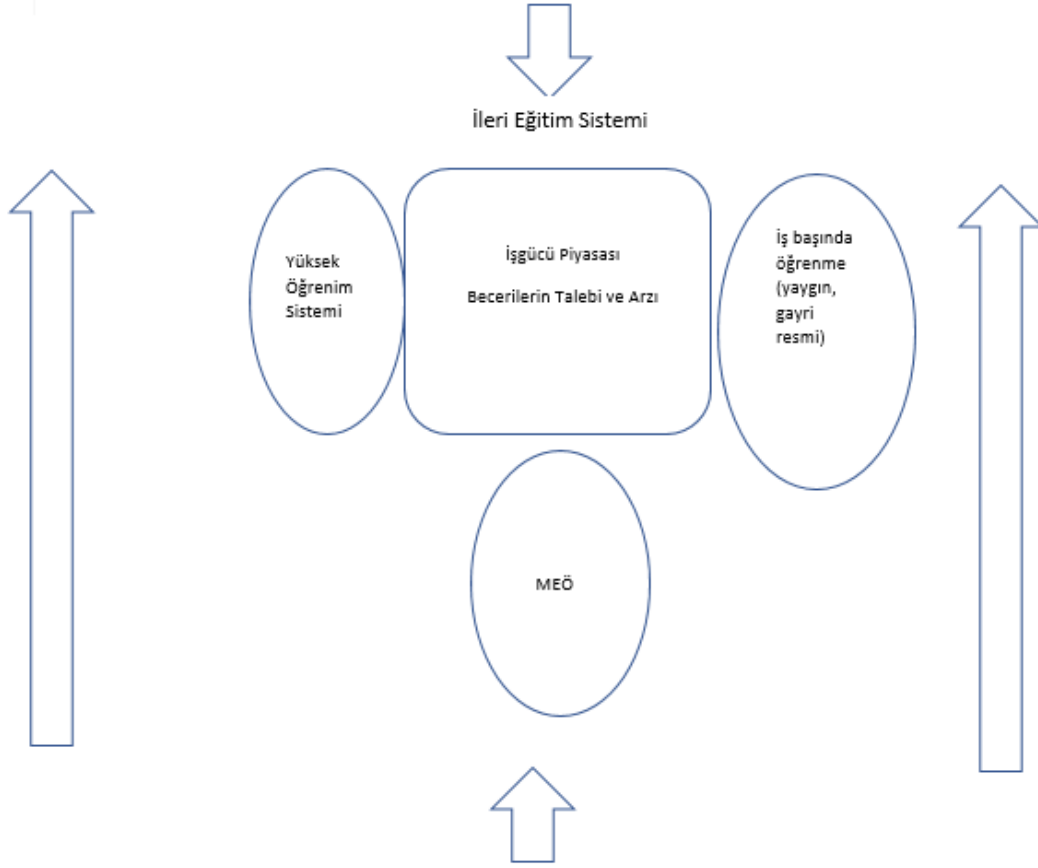
Avrupa Eğitim Vakfı - ETF (2013: 2) raporuna göre, *"iyi yönetim, bir ülkenin işlerini her düzeyde etkin bir şekilde yönetmek için ekonomik, siyasi ve idari otoritenin kullanılması olarak tanımlanabilir. Vatandaşların ve grupların çıkarlarını dile getirdikleri, yasal haklarını kullandıkları, yükümlülüklerini yerine getirdikleri ve farklılıklarına aracılık ettikleri mekanizmalar, süreçler ve kurumlar gerektirir."*

Avrupa Komisyonu Raporu (2015) doğrultusunda, beceri yönetişimi, beceri arz ve talebini dengelemeyi ve daha fazla ekonomik kalkınma için "iyi beceriler" temeli sağlamayı amaçlayan bir sistem olarak görülmektedir. Bu model, kamu, özel ve üçüncü sektörden paydaşların beceri yönetişimi sisteminin uygulanması ve kullanılmasında yer almasını içermektedir. Bu çıktıda ortaklar, ulusal, bölgesel ve yerel eğitim ve öğretim teklifinin planlanması ve kontrolünü - farklı derecelerde - kapsayan ve ortak ülkelerde eğitimin kalitesini güvence altına almak için mekanizmalar tasarlayan Beceri Yönetişimi Modeli önerecektir. Çok düzeyli yönetim yaklaşımını kullanarak işverenlerin, (gelecekteki) çalışanların ihtiyaçlarını ve mesleki eğitim ve öğretim sistemi hedeflerini kısa vadeli, orta vadeli ve uzun vadeli bir perspektiften yönetmeyi temsil eden bir müzakere perspektifi içerecektir.

Şekil 1'de beceri yönetim sistemi verilmektedir.

Yönetişim Alanları:

Tahmin ve işgücü piyasası istihbaratı, Beceri Stratejileri ve politikaları, Eğitim ve öğretim tekliflerinin planlanması, Eğitim ve öğretim tekliflerine tahsis (teşvik, rehberlik, vb.), Eğitim ve öğretim teklifleri sunmaya yönelik teşvikler, eğitim ve öğretimin içeriği, becerilerin doğrulanması, Eğitim ve öğretimin kalitesi



Paydaşlar: Paydaşlar; Politika yapıcılar, araştırma enstitüleri, Bakanlıklar / Hükümet organları, İşverenler, Sosyal ortaklar, Eğitim ve öğretim sağlayıcıları, kariyer Rehberlik Hizmetleri, KİH, Öğrenciler (kuruluşlar), Ebeveynler (kuruluşlar), İşsizler, Mezunlar

Yönetişim konuları: Yönetişim alanları ve beceri üretimi ile ilgili olarak katılım, işbirliği, koordinasyon

Şekil 1 - Beceriler Yönetişim Sistemi

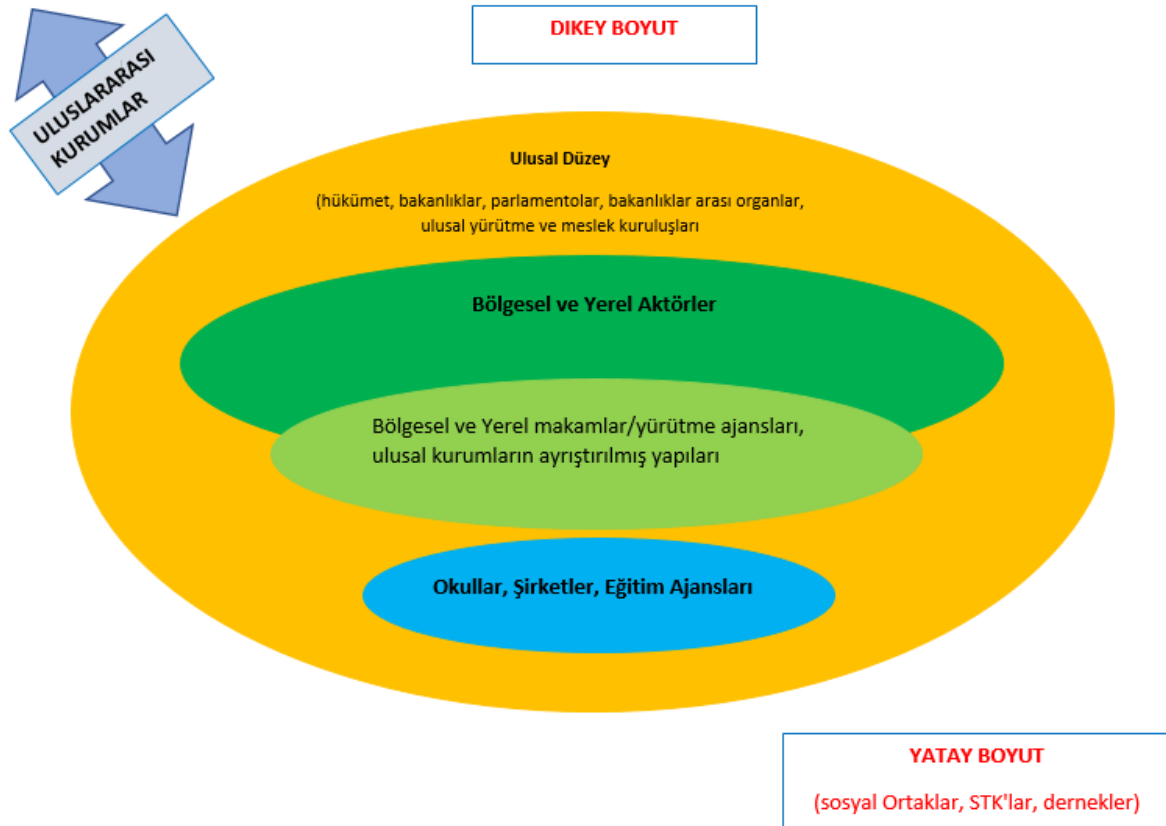
Kaynak: Avrupa Komisyonu AB Üye Ülkelerinde Beceri Yönetişimi Sentez Raporu, 2015: 7

İyi bir beceri yönetişimi sağlamak için, Şekil 1'in de gösterdiği gibi, yükseköğretim kurumları ve mesleki eğitim ve öğretim kurumlarının gelecekteki eğitim sistemini ve işgücü piyasasındaki talep ve arzı, hem iş başında hem de yaygın öğrenme biçimlerini değerlendirmesi gerekmektedir. Bu süreçte, paydaşların görüşlerine dayalı olarak sürecin yönetilmesi özellikle önemlidir.

Etkin bir beceri yönetişimi modelinin hayata geçirilebilmesi için sektörel, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki tüm paydaşların sürece dahil edilmesi, hedeflerin belirlenmesinden başlayarak uygulama ve gözetim süreçlerine etkin bir şekilde dahil edilmesiyle mümkün olacaktır. Böylece tüm paydaşlar mevcut durumda beceri ve yetenek gelişimine odaklanabilecektir.

işgücü piyasasının yanı sıra gelecekte ihtiyaç duyulacak beceri ve yetenek gelişimleri. Aşağıdaki şekilde beceri yönetişimi için gerekli aktörleri ve bunların etkileşimini görmek mümkündür.

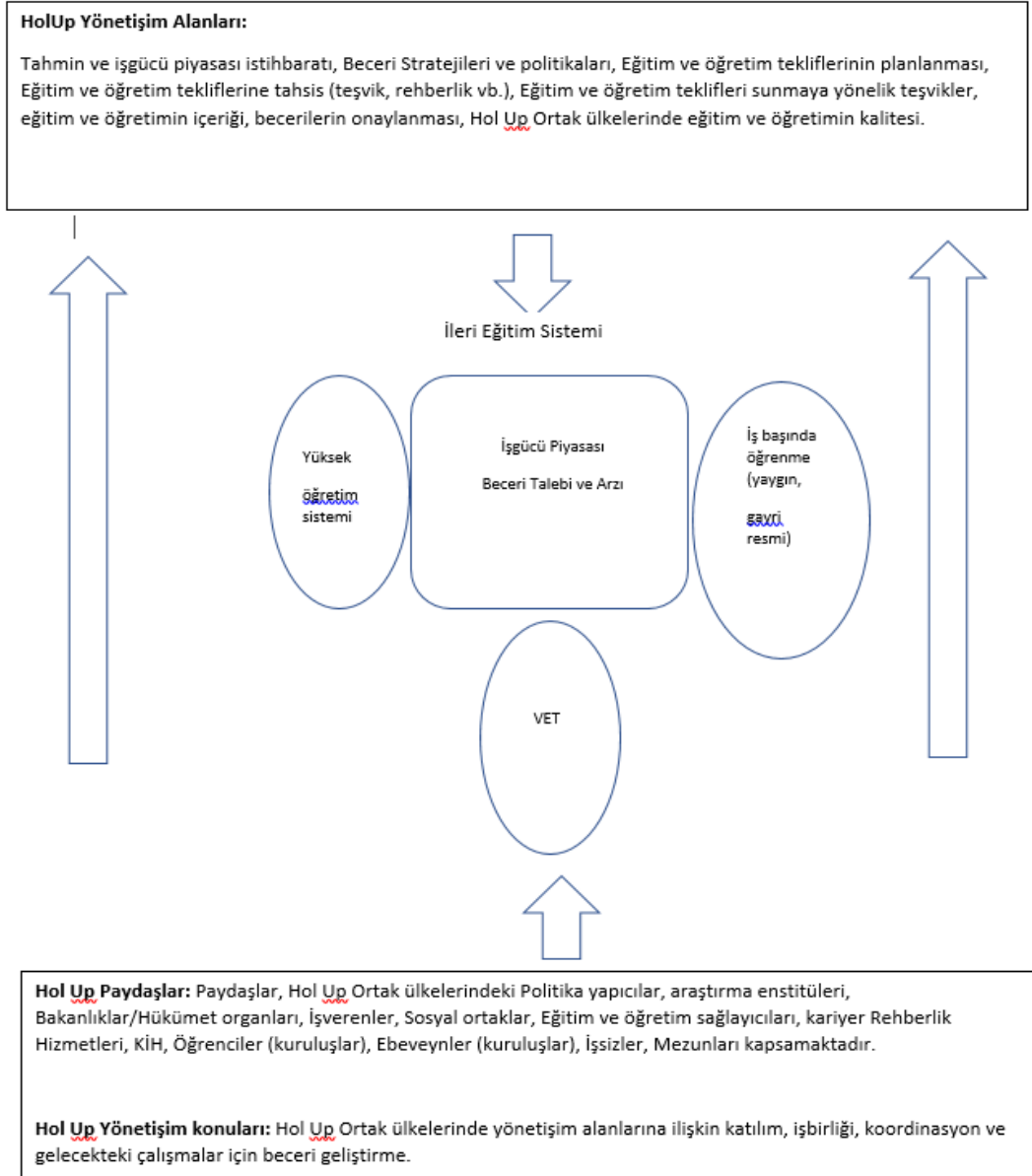
Etkili bir beceri yönetişimi modelinin hayata geçirilebilmesi için sektörel, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeydeki tüm paydaşların sürece dahil edilmesi gerekmektedir. Bu da ancak söz konusu paydaşların hedeflerin belirlenmesinden uygulama ve izleme süreçlerine kadar etkin bir şekilde sürece dâhil edilmesiyle mümkün olacaktır. Böylece tüm paydaşlar mevcut işgücü piyasasındaki beceri ve yetenek gelişiminin yanı sıra gelecekte ihtiyaç duyulacak beceri ve yetenek gelişimlerine de odaklanabilecektir. Şekil 2'de beceri yönetişimi için gerekli aktörleri ve bunların etkileşimini görmek mümkündür.



Şekil 2: Beceri Yönetişimi Modelindeki Aktörler

Kaynak: Avrupa Eğitim Vakfı Raporu, 2013: 3

Literatürdeki temel araştırmalar dikkate alınarak hazırlanan **Hol Up Beceri Yönetişim Modeli** aşağıda yer almaktadır:



Şekil 3: Hol Up Skills Yönetişim Modeli

Kaynak: Avrupa Komisyonu AB Üye Ülkelerinde Beceri Yönetişimi Sentez Raporu, 2015'ten uyarlanmıştır: 7.

Şekil 3'te görüldüğü üzere **Hol Up Beceri Yönetişimi Modeli**, Hol Up projesi ortaklarının kendi ülkelerinde ve Avrupa Düzeyinde gelecekte yapacakları çalışmaları dikkate alarak bir beceri geliştirme süreci sunmaktadır. Bu noktada Avrupa Komisyonu'nun Beceri Yönetişimi sistemi önerisi dikkate alınmış ve proje için yönetim alanları, paydaşlar ve yönetim konuları tanımlanmıştır. Ardından, eğitim sistemi açısından mevcut piyasadaki arz ve talep süreçleri, işgücü piyasası dinamikleri ve hem yükseköğretim kurumları hem de Mesleki Eğitim ve Öğretim için gelecekte ihtiyaç duyulabilecek beceriler vurgulanmıştır. Ardından bu sürecin işleyişinin hem örgün hem de yaygın iş başında öğrenme süreçleri dikkate alınarak bir döngü şeklinde sürekli revize edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Özellikle modelin tanımlanması noktasında, geleceğin işleri ve bunların değişen talepleri dikkate alınarak, herhangi bir işteki becerilerin uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel aktörler tarafından desteklenmesi gerektiği de bilinmektedir.

Referanslar

Avrupa Komisyonu AB Üye Ülkelerinde Beceri Yönetişimi Sentez Raporu. (2015).

<https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=15587&langId=en>

Avrupa Eğitim Vakfı Raporu. (2013).

https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/5C0302B17E20986CC1257C0B0049E331_Multilevel%20governance%20x%20VET.pdf